

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Экономики труда и основ управления



А.А. Федченко

Протокол №10 от 19.05.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.12 Управление цепями поставок**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

38.04.02 «Менеджмент»

**2. Профиль подготовки/специализация:** Современные технологии менеджмента

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Экономики труда и основ управления

**6. Составители программы:** Пожидаев Руслан Геннадьевич, к.э.н., доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета,  
протокол № 4 от 15.04.2021

**8. Учебный год:** 2022/23

**Семестр(ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование комплекса знаний о проектировании, организации и управлении цепочками поставок в условиях современного делового окружения с учетом возможных рисков и возможностей воздействия на них; навыков оценки рисков реализации цепочек поставок и управления каналами распределения в рамках сбытовой политики организации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и анализ взаимосвязей и факторов, оказывающих влияние на организацию и реализацию цепочек поставок и каналов распределения с учетом возможных рисков;
- формирование знаний и навыков о присущих управлению цепочками поставок и каналами распределения рисках, методах мониторинга рискованных ситуаций и анализа их влияния;
- формирование навыков выявления и анализа взаимосвязей и факторов, оказывающих влияние на организацию и реализацию цепочек поставок в современной деловой среде;
- изучение методов и обретение навыков разработки сбытовой политики организации в части организации (реорганизации) каналов распределения (дистрибуции).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основные принципы, теории и концепции менеджмента;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- современные технологии принятия решений;
- риск-менеджмент;
- технологии планирования экономико-организационной деятельности фирмы.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-2 | Способен применять технологии (методы) управления рисками для обеспечения непрерывной деятельности и устойчивого развития организации в | ПК-2.3 | Осуществляет мониторинг рискованных ситуаций, выявляет новые обстоятельства, изменяющие уровень риска | Знать: основные методы мониторинга рискованных ситуаций, выявления тенденций и факторов изменяющих уровень риска (неопределенности) в целях поддержания непрерывной деятельности и устойчивого развития организации.<br>Уметь: анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек поставок в современной деловой среде.<br>Владеть: навыками прогнозирования и идентификации рисков управления цепочкой |

|      |  |        |  |   |
|------|--|--------|--|---|
|      | условиях неопределенности  |        |  | поставок, применения методов и инструментов мониторинг рисков ситуаций в реализации цепочек поставок.   |
| ПК-5 | Способен управлять маркетинговой деятельностью организации, разрабатывать и реализовывать маркетинговые программы с использованием современных инструментов комплекса маркетинга | ПК-5.3 | Формирует систему дистрибуции и управляет каналами распределения в организации | Знать: методы организации и управления каналами распределения, основы разработки сбытовой политики организации.<br>Уметь: применять методы и инструменты организации и управления каналами распределения с применением современных технологий.<br>Владеть: навыками разработки сбытовой политики организации в части планирования и организации каналов распределения и сбыта |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                                |              | Трудоемкость |                       |                        |
|---|--------------|--------------|-----------------------|------------------------|
|   |              | Всего        | По семестрам          |                        |
|   |              |              | 3 семестр<br>Сессия 1 | 3 семестра<br>Сессия 2 |
| Аудиторные занятия                                |              | 18           | 12                    | 6                      |
| в том числе:                                      | лекции       | 8            | 6                     | 2                      |
|   | практические | 10           | 6                     | 4                      |
|   | лабораторные | –            | –                     |                        |
| Самостоятельная работа                            |              | 117          | 60                    | 57                     |
| в том числе: курсовая работа (проект)             |              | –            | –                     |                        |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.) |              | 9            | -                     | 9                      |
| Итого:  |              | 144          | 144                   |                        |

**13.1. Содержание дисциплины**

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |   |
| 1.1              | Место управления цепями поставок в современной экономике. Теоретические основы управления цепями поставок. | 1. Роль управления цепями поставок в современной мировой экономике.<br>2. Управление цепями поставок как стратегический фактор развития бизнеса.<br>3. Сущность управления цепями поставок.<br>4. Уровни сложности цепей поставок.<br>5. Понятия фокусной компании и посредников (логистических, информационных и финансовых) | –   |
| 1.2              | Концепции и модели управления цепями поставок  | 1. Концепции управления цепями поставок<br>2. Модели операций в цепи поставок.<br>3. Стандарт управления цепями поставок (SCOR).<br>4. Способы оптимизации управления цепями поставок.  | –   |
| 1.3              | Стратегические аспекты и проектирование цепей поставок. Управление цепями поставок.                        | 1. Влияние современного делового окружения на изменение подходов к планированию и управлению цепями поставок.<br>2. Виды стратегий управления цепями поставок.<br>3. Определение целей и ограничения. Основные  | –   |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                |  | области принятия решений на стратегическом уровне.<br>3. Использование аутсорсинга для координации и кооперации в цепи поставок.<br>4. Информационные технологии в управлении цепями поставок   |   |
| 1.4                            | Управление рисками в цепях поставок  | 1. Риски, присущие цепям поставок и каналам распределения.<br>2. Внешние риски.<br>3. Конфликты целей контрагентов цепи поставок.<br>4. Методы и инструменты снижения рисков управления цепями поставок и дистрибуцией.   | – |
| 1.5                            | Каналы распределения и каналы сбыта как часть управления цепями поставок.                                  | 1. Сущность управления каналами распределения и каналами сбыта.<br>2. Инструменты организации и управления каналами распределения и каналами сбыта в рамках сбытовой политики организации.<br>3. Современные тенденции в организации и управлении каналами распределения и каналами сбыта | – |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |   |
| 2.1                            | Место управления цепями поставок в современной экономике. Теоретические основы управления цепями поставок. | Роль управления цепями поставок в современной мировой экономике.<br>Управление цепями поставок как стратегический фактор развития бизнеса.  | – |
| 2.2                            | Концепции и модели управления цепями поставок  | Концепции управления цепями поставок<br>Модели операций в цепи поставок.<br>Стандарт управления цепями поставок (SCOR).<br>Способы оптимизации управления цепями поставок.  | – |
| 2.3                            | Стратегические аспекты и проектирование цепей поставок. Управление цепями поставок.                        | Виды стратегий управления цепями поставок.<br>Определение целей и ограничения. Основные области принятия решений на стратегическом уровне.<br>Использование аутсорсинга для координации и кооперации в цепи поставок.<br>Информационные технологии в управлении цепями поставок           | – |
| 2.4                            | Управление рисками в цепях поставок  | Внешние риски.<br>Конфликты целей контрагентов цепи поставок.<br>Методы и инструменты снижения рисков управления цепями поставок и дистрибуцией.  | – |
| 2.5                            | Каналы распределения и каналы сбыта как часть управления цепями поставок.                                  | Инструменты организации и управления каналами распределения и каналами сбыта в рамках сбытовой политики организации.<br>Современные тенденции в организации и управлении каналами распределения и каналами сбыта  | – |
| <b>3. Лабораторные занятия</b> |  |   |   |
| –                              |  |   |   |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Место управления цепями поставок в современной экономике. Теоретические основы управления цепями поставок. | 1                               | 2            |              | 15                     | 18    |
| 2     | Концепции и модели управления цепями   | 2                               | 2            |              | 30                     | 34    |

|   |   |   |    |  |     |     |
|---|---|---|----|--|-----|-----|
|   | поставок  |   |    |  |     |     |
| 3 | Стратегические аспекты и проектирование цепей поставок. Управление цепями поставок. | 2 | 2  |  | 30  | 34  |
| 4 | Управление рисками в цепях поставок   | 2 | 2  |  | 17  | 21  |
| 5 | Каналы распределения и каналы сбыта как часть управления цепями поставок.           | 1 | 2  |  | 25  | 28  |
|   | Итого:  | 8 | 10 |  | 117 | 135 |

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для достижения целей изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по соответствующей теме, раскрывать состояния и перспективы развития рассматриваемых вопросов, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения материала лекций, выработки навыков в решении практических задач и производстве необходимых расчетов. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента. Семинарские занятия включают в себя и презентации-выступления по какой-либо сложной или актуальной проблеме, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. На семинаре студент проявляет знание изучаемой темы дисциплины, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Помимо выступления на семинарских занятиях применяются следующие формы работы студентов: ответ по вопросам семинара; выполнение индивидуальных и групповых проектов; написание эссе или подготовка сообщений.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его освоения курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

### Методические рекомендации по выполнению заданий и самостоятельной работе.

В период освоения дисциплины обучающийся различные практические задания и задачи, позволяющие оценить степень проработанности изученного материала и умение найти ответы на поставленные вопросы.

Наряду с лекциями, изучением основной и дополнительной литературы по курсу, студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- подготовка к предстоящим семинарским занятиям, зачетам, экзаменам;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Формами самостоятельной работы студентов являются изучение соответствующей учебно-методической литературы, монографий, периодической литературы и статистических материалов.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Аникин Б.А. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Управление цепями поставок / Б.А. Аникин ; Родкина Т. А. ; Волочиенко В. А. ; Заичкин Н. И. ; Межевов А. Д. — Москва : Проспект, 2015 .— 214 с.— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251688</a> >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2     | Логистика и управление цепями поставок. Учебник. Под ред. Щербакова В. / М.: Юрайт, 2019. – 583 с.  |
| 3     | Пузанова И. Управление цепями поставок. Учебник. / М.: Юрайт, 2019. – 321 с.  |
| 4     | Сергеев В.И. Управление цепями поставок : учебник для бакалавров и магистров : / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" .— Москва : Юрайт, 2015 .— 479 с.                  |
| 5     | Шипилов А., Роули Т., Грив Г. Преимущество сетей. Как извлечь максимальную пользу из альянсов и партнерских отношений / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 264 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 1.    | <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a> – Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle                         |
| 2.    | <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> – Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета |
| 3.    | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> – Университетская библиотека онлайн   |
| 4.    | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – Электронно-библиотечная система Лань  |
| 5.    | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>   |
| 6.    | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| 7.    | <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>   |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Аникин Б.А. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Управление цепями поставок / Б.А. Аникин ; Родкина Т. А. ; Волочиенко В. А. ; Заичкин Н. И. ; Межевов А. Д. — Москва : Проспект, 2015 .— 214 с.— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251688</a> >. |

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, практические и дискуссионные семинарские занятия, выполняются различные задания. Проверка

выполнения заданий может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры с выходом в Internet; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1.   | Место управления цепями поставок в современной экономике. Теоретические основы управления цепями поставок. | ПК-2<br>ПК-5   | ПК-2.3<br>ПК-5.3                    | Дискуссия          |
| 2.   | Концепции и модели управления цепями поставок  | ПК-2<br>ПК-5   | ПК-2.3<br>ПК-5.3                    | Доклад             |
| 3.   | Стратегические аспекты и проектирование цепей поставок. Управление цепями поставок.                        | ПК-2           | ПК-2.3                              | Доклад             |
| 4.   | Управление рисками в цепях поставок  | ПК-2           | ПК-2.3                              | Дискуссия          |
| 5.   | Каналы распределения и каналы сбыта как часть управления цепями поставок.                                  | ПК-5           | ПК-5.3                              | Дискуссия          |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |  |                |                                     | Групповой проект   |

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий:

##### 1. Дискуссия.

Семинарское занятие №1 по теме: «Место управления цепями поставок в современной экономике. Теоретические основы управления цепями поставок»

Семинарское занятие №4 по теме: «Управление рисками в цепях поставок»

Семинарское занятие №5 по теме: «Каналы распределения и каналы сбыта как часть управления цепями поставок»

Описание технологии проведения

*Форма проведения:* коллективное обсуждение.

*Порядок проведения:* семинарские занятия проходят в форме дискуссии по вопросам для обсуждения. Основные вопросы для обсуждения приведены в разделе 13.1.(2. Практические задания).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

*Что оценивается:* активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения. Работа студентов на семинарском занятии оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

| Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценок |
|---|--------------|
| Обучающийся проявил активность и аргументировал высказанные точки зрения по обсуждаемым вопросам  | Зачтено      |
| Обучающийся не проявил активности на семинарском занятии или не участвовал в дискуссии, не высказал или не аргументировал свои точки зрения по обсуждаемым вопросам | Не зачтено   |

## 2. Доклад.

Семинарское занятие №2 по теме: «Концепции и модели управления цепями поставок»

Темы докладов

1. Сущность управления цепями поставок.
2. Уровни сложности цепей поставок.
3. Фокусная компания и посредники (логистические, информационные и финансовые)
4. Моделирование цепей поставок.
5. Модели и системы закупочной логистики.
6. Модели операций в цепи поставок.
7. Стандарт управления цепями поставок (SCOR).
8. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на различных товарных рынках.
9. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на рынках услуг.
10. Способы оптимизации управления цепями поставок.
11. Интеграция цепей поставок на различных рынках (на примере...).

Семинарское занятие №3 по теме: «Стратегические аспекты и проектирование цепей поставок. Управление цепями поставок»

Темы докладов:

1. Влияние современного делового окружения на изменение подходов к планированию и управлению логистическими системами и цепями поставок.
2. Виды стратегий управления цепями поставок.
3. Особенности планирования деятельности международных логистических систем и цепей поставок.
4. Управление созданием продукта.
5. Стратегические аспекты цепочек поставок.
6. Современные методы планирования в управлении цепями поставок.
7. Управление цепями поставок и конкурентоспособность предприятия.
8. Стратегия управления цепями поставок (на примере...).
9. Цепи поставок в цифровой экономике: изменения в организации и управлении.

Семинарское занятие №7 по теме: «Управление рисками в цепях поставок»

Темы докладов:

1. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок.
2. Способы реализации межфункциональной интеграции.
3. Конфликты целей контрагентов цепи поставок.



4. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.
5. Особенности координации и интеграции международных логистических цепей.
6. Управление портфелем поставщиков.
7. Партнерские отношения в системе дистрибуции.
8. Формирование потребительской ценности предложения.
9. Внешние риски в управлении цепями поставок.
10. Специфические риски управления цепями поставок.
11. Специфические риски управления распределением и сбытом.
12. Методы и инструменты снижения рисков в управлении цепями поставок.
13. Новые виды рисков, связанных с зависимостью современных цепей поставок от информационно-коммуникационных технологий.

Описание технологии проведения

*Форма проведения:* подготовка доклада, выступление с докладом, коллективное обсуждение.

*Порядок проведения:* студенты, на основании самостоятельного выбора, готовят доклад (объем: 3-7 страниц) по одной из предложенных тем и выступают на семинаре с краткими сообщениями (продолжительность: 3-5 минут). По завершению выступления проводится обсуждение доклада, преподаватель и студенты могут задавать докладчику вопросы, касающиеся различных аспектов выбранной темы эссе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

*Что оценивается:* качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения.

Доклад оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

| Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Обучающийся проявил умение анализировать выбранную тему, знания об историческом (эволюционном) контексте, обоснованиях и точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении | Зачтено      |
| Обучающийся не раскрыл изучаемую тему с точки зрения представлений об историческом (эволюционном) контексте, точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, не сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, не ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении       | Не зачтено   |

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
- презентация группового проекта (экзаменационного задания)

Групповой проект.

Описание технологии проведения

*Форма проведения:* подготовка группового проекта, коллективное обсуждение.

*Задание для группового проекта. Порядок проведения:* задание подразумевает обучение навыкам работы с моделями управления цепочками создания стоимости (JIS, VMI, CPFR, GSCM, NOM и другими). Студенты самостоятельно формируют группы по 2-3 человека и выбирают модель управления цепочками поставок и, в ходе выполнения группового проекта, на основе концепции выбранной модели и практики ее применения, определяют порядок и особенности ее внедрения применительно к определенной отрасли или предприятию.

На экзамене студенты защищают групповой проект.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

*Что оценивается:* качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения. Групповой проект оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценок        |
|--|---------------------|
| Обучающиеся выполнили проект на примере отрасли или компании, раскрыв содержание всех пунктов задания, проявив аналитические и творческие навыки, «защитили» предложения и рекомендации, представленные в проекте, аргументированно ответив на вопросы аудитории.  | Отлично             |
| Обучающиеся выполнили проект на примере отрасли или компании, не полностью раскрыли содержание некоторых пунктов задания, но проявили аналитические и творческие навыки, «защитили» предложения и рекомендации, представленные в проекте, аргументированно ответили на большинство вопросов аудитории.                               | Хорошо              |
| Обучающиеся выполнили проект на примере отрасли или компании, не полностью раскрыли содержание некоторых или всех пунктов задания, проявили слабые аналитические и творческие навыки, не достаточно «защитили» предложения и рекомендации, представленные в проекте, не аргументированно ответили на большинство вопросов аудитории. | Удовлетворительно   |
| Обучающиеся не выполнили проект или не раскрыли содержание всех пунктов задания, не проявили аналитические и творческие навыки, не «защитили» или не представили предложения и рекомендации, не аргументированно ответили на вопросы аудитории.  | Неудовлетворительно |

Оценка за экзамен формируется исходя из оценок заданий, выполненных в ходе семестра и оценки за экзаменационное задание (групповой проект). Для оценивания используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценок        |
|---|---------------------|
| Групповой проект выполнен на «отлично», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено»  | Отлично             |
| Групповой проект выполнен на «хорошо», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено»   | Хорошо              |
| Групповой проект выполнен на «хорошо» или «удовлетворительно», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено», допускается наличие не более одной оценки «не зачтено» | Удовлетворительно   |
| Групповой проект не выполнен или выполнен на оценку «неудовлетворительно», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены преимущественно как «не зачтено»                          | Неудовлетворительно |